

पास र फेल  
कसरी निर्धारण हुन्छ वर्णन गर्छु।



पास हो अथवा पास होइन भनेर कसरी निर्धारण गरिन्छ  
वर्णन गरिन्छ।

# साधारण भर्ना

सर्वेक्षण पत्रका

वर्ग	सर्वेक्षण पत्रका		शैक्षिक क्षमता जाँच		अन्तर्वार्ता	
	वर्ग	परिणाम	वर्ग	परिणाम	वर्ग	परिणाम
गणित	गणित-संख्यात्मक	A	गणित-संख्यात्मक	A	गणित-संख्यात्मक	A
	गणित-संज्ञात्मक	B	गणित-संज्ञात्मक	B	गणित-संज्ञात्मक	B
	गणित-संज्ञात्मक	B	गणित-संज्ञात्मक	A	गणित-संज्ञात्मक	A
	गणित-संज्ञात्मक	A	गणित-संज्ञात्मक	A	गणित-संज्ञात्मक	A
सामाजिक विज्ञान	सामाजिक विज्ञान-संख्यात्मक	A	सामाजिक विज्ञान-संख्यात्मक	C	सामाजिक विज्ञान-संख्यात्मक	C
	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	B	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	C	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	C
	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	C	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	C	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	C
	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	B	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	B	सामाजिक विज्ञान-संज्ञात्मक	B

शैक्षिक क्षमता जाँच



अन्तर्वार्ता



विशिष्टता जाँच



साधारण भर्नामा, सर्वेक्षण पत्रको नतिजा र शैक्षिक क्षमता जाँचको नतिजा र अन्तर्वार्ताको परफोर्मेन्स हेरिन्छ।

साथै, खास जाँच हुने उच्च माध्यमिक विद्यालयमा, खास जाँचको नतिजा समेत हेर्नुपर्छ। क्रियटिभ स्कुल भनिने शैक्षिक क्षमता जाँच नगर्ने उच्च माध्यमिक विद्यालय पनि छन्। विदेशको माध्यमिक विद्यालय पास गरेको व्यक्तिको सर्वेक्षण पत्र हुँदैन।

## प्रान्त निवासी विदेशी आदिको विशेष भर्ना

शैक्षिक क्षमता जाँच



अन्तर्वार्ता



प्रान्तभित्र बस्ने विदेशीहरूको भर्ना माग गर्दा, शैक्षिक क्षमता जाँचको नतिजा र अन्तर्वार्ताको परफर्मेन्स हेरिन्छ।

शैक्षिक क्षमता जाँचमा राष्ट्रभाषा, अङ्ग्रेजी, गणित गरी 3 विषय हुन्छ र खान्जिमा फुरिगाना सहित आउँछ।

神奈川県公立高等学校 入学者選抜学力検査問題  
共通選抜 全日制の課程

**I 外国語 (英語)**

**注意事項**

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は 問 8 まであり、1 ページから 14 ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はつきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の ○ の中を塗りつぶしなさい。
- 6 英語で答える場合は、活字体でも筆記体でもかまいません。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

**II 国語**

**注意事項**

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は 問 5 まであり、1 ページから 14 ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はつきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の ○ の中を塗りつぶしなさい。
- 6 解答用紙にマス目(例: 

--

)がある場合は、句読点などもそれ一字と数え、必ずマスに一字ずつ書きなさい。なお、行の最後のマス目に、記号を記入して解答する場合は、その番号の ○ の中を塗りつぶしなさい。


神奈川県公立高等学校 入学者選抜学力検査問題  
共通選抜 全日制の課程

III 数 学

**注意事項**

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。

खान्जिमा फुरिगाना सहित आउने प्रश्नहरू भएको जाँच, साधारण भर्नामा समेत दिन सकिन्छ।  
तथापि, आवेदन आवश्यक हुन्छ।  
विस्तृतमा गाइडबुकको पृष्ठ 16 हेर्नुहोला।

सार्वजनिक उच्च माध्यमिक विद्यालय भर्नाको लागि गाइडबुक  p.7

**सर्वेक्षण पत्र**

4年度卒業 (見込) 者用

調 査 書 みほん 見本 ※ 受験番号

志願先 高等学校	○○○○ 立	○○○	高等学校
	○○	科	(コース・部)
学籍の記録	フリガナ	○○○○ ○○○○	性別
	氏名	○○ ○○	○
	生年月日	平成 ○○ 年 ○ 月 ○ 日生	入学年月
	現住所	○○市○○町 ○○丁目○番○号 ○○マンション○○	転入学年月
			卒業年月
			令和 ○ 年 3 月 同 中学校 (卒業見込) 卒業

各教科の学習の記録				総合的な学習の時間の記録				
教科	観点別学習状況	2 年		3 年		学年	学習活動の内容	活動状況及び所見
		評価	評定	評価	評定			
国語	知識・技能	A	B	B	3	2 年	身近な環境問題について考 える。	身近な環境問題として、プ ラスチックごみによる海洋 汚染の現状と、それが生体 に与える影響について調 べ、発表した。
	思考・判断・表現	B	4	B				
	主体的に学習に取り組む態度	B	B	B				
英語	知識・技能	B	A	A	4	3 年	地域に住む様々な国の人々 を知る。	地域に住む諸外国の人々へ のインタビューをもとに、 それぞれの国の文化や、日 本で暮らして感じているこ と等をまとめ、発表した。
	思考・判断・表現		3	B				
	主体的に学習に取り組む態度	A	A	A				
	知識・技能		B	B	3			
	思考・判断・表現	C	2	B				
	主体的に学習に取り組む態度	C	B	B				

総合所見及び諸活動の記録



गाइडबुकको पृष्ठ 7 को सर्वेक्षण पत्र हेर्नुहोस्।

सर्वेक्षण पत्र भनेको माध्यमिक विद्यालय अध्ययनको परफोर्मेन्स या क्रियाकलापको रेकर्ड हो।  
माध्यमिक विद्यालयमा जाने गरेको व्यक्तिको, माध्यमिक विद्यालयको शिक्षकले लेखेर, जाँच  
दिने उच्च माध्यमिक विद्यालयमा पठाउनुपर्छ।

विदेशको माध्यमिक विद्यालय पास गरेको व्यक्तिको लागि भने छैन।

नीलो तीरको अङ्क 2 वर्षको परफोर्मेन्स हो।

राष्ट्रभाषादेखि क्रमैसँग 9 विषय छन्।

रातो तीर 3 वर्षको परफोर्मेन्स हो।

2 वर्षको 9 विषयको रेटिङ्को योगफल र 3 वर्षको 9 विषयको रेटिङ्को 2 गूणाको योगफललाई  
मिलाएर आएको अङ्कलाई आन्तरिक स्कोर (नाइसिन्तेन्) भनिन्छ।

आन्तरिक स्कोर उच्च माध्यमिक विद्यालय प्रवेश परीक्षामा एकदमै महत्त्वपूर्ण हुन्छ।