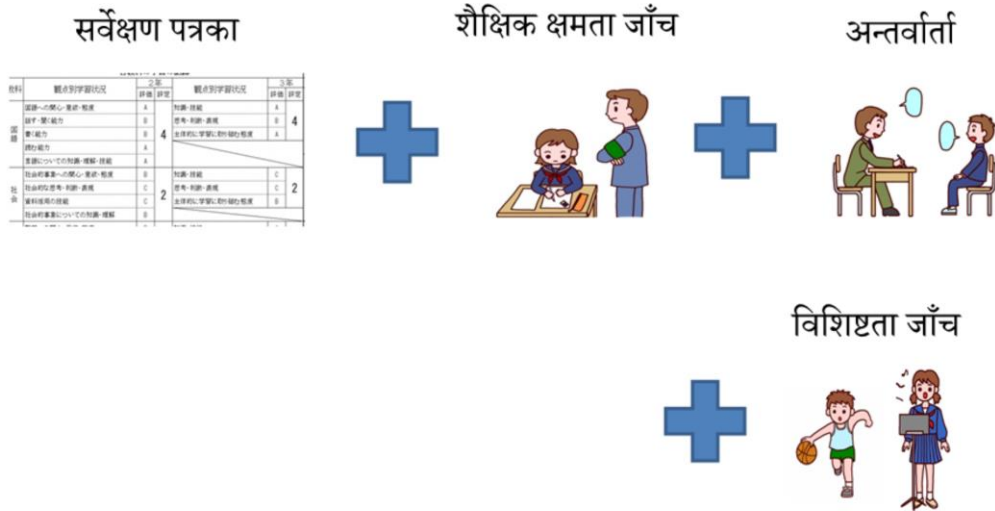


पास र फेल
कसरी निर्धारण हुन्छ वर्णन गर्छु।



पास हो अथवा पास होइन भनेर कसरी निर्धारण गरिन्छ
वर्णन गरिन्छ।

साधारण भर्ना



साधारण भर्नामा, सर्वेक्षण पत्रको नतिजा र शैक्षिक क्षमता जाँचको नतिजा र अन्तर्वार्ताको परफोर्मेन्स हेरिन्छ।

साथै, खास जाँच हुने उच्च माध्यमिक विद्यालयमा, खास जाँचको नतिजा समेत हेर्नुपर्छ। क्रियटिभ स्कूल भनिने शैक्षिक क्षमता जाँच नगर्ने उच्च माध्यमिक विद्यालय पनि छन्। विदेशको माध्यमिक विद्यालय पास गरेको व्यक्तिको सर्वेक्षण पत्र हुँदैन।

प्रान्त निवासी विदेशी आदिको विशेष भर्ना

शैक्षिक क्षमता जाँच



अन्तर्वार्ता



प्रान्तभित्र बस्ने विदेशीहरूको भर्ना माग गर्दा, शैक्षिक क्षमता जाँचको नतिजा र अन्तर्वार्ताको परफर्मेन्स हेरिन्छ।

शैक्षिक क्षमता जाँचमा राष्ट्रभाषा, अङ्ग्रेजी, गणित गरी 3 विषय हुन्छ र खान्जिमा फुरिगाना सहित आउँछ।

神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題
共通選抜 全日制の課程

I 外国語 (英語)

注意事項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は 問8 まであり、1 ページから 14 ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の ○ の中を塗りつぶしなさい。
- 6 英語で答える場合は、活字体でも筆記体でもかまいません。
- 7 終了の合図があったら、すぐに解答をやめなさい。

受 検 番 号

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

II 国 語

注意事項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
- 2 問題は 問5 まであり、1 ページから 14 ページに印刷されています。
- 3 答えは、解答用紙の決められた欄に、記入またはマークしなさい。
- 4 数字や文字などを記述して解答する場合は、解答欄からはみ出さないように、はっきり書き入れなさい。
- 5 マークシート方式により解答する場合は、その番号の ○ の中を塗りつぶしなさい。
- 6 解答用紙にマス目 (例:

--

) がある場合は、句読点などもそれぞれと数え、必ず「マス」に一字ずつ書きなさい。なお、行の最後のマス目には、解答用紙の「解答欄」に記入する文字をそのまま書き入れなさい。


神奈川県公立高等学校入学者選抜学力検査問題
共通選抜 全日制の課程

III 数 学

注意事項

- 1 開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。

खान्जिमा फुरिगाना सहित आउने प्रश्नहरू भएको जाँच, साधारण भर्नामा समेत दिन सकिन्छ।
तथापि, आवेदन आवश्यक हुन्छ।
विस्तृतमा गाइडबुकको पृष्ठ 15 हेर्नुहोला।

सार्वजनिक उच्च माध्यमिक विद्यालय भर्नाको लागि गाइडबुक  p.7

सर्वेक्षण पत्र

みほん
見本

令和3年度卒業（見込）者用 調査書

※ 受検番号

立	〇〇〇	性	〇	入	平	和	年	月	中	学	校
(コース・部)											
学籍 の 記 録	氏名	〇〇 〇〇	〇	入学年月	平	和	年	月	中	学	校
	生年月日	平	成	年	〇	月	〇	〇	日	中	学
	転入学年月	平	和	年	月	中	学	校	中	学	校
現在所	〇〇市〇〇町 〇〇丁目〇番〇号		〇	卒業年月	平	和	年	3	月	中	学
各教科の学習の記録											
教科	観点別学習状況	2年		3年		学年	学習活動の内容	活動状況及び所見			
		評価	評定	評価	評定						
国語	国語への関心・意欲・態度	A		A		2年	身近な環境問題について考える。	身近な環境問題として、プラスチックごみによる海洋汚染の現状と、それが生体にも与える影響について調べ、発表した。			
	話す・聞く能力	B	4	B	4						
	書く能力	B	4	B	4						
	読む能力	B	4	B	4						
社会	言語についての知識・理解	A		A		3年	地域に住む様々な国の人々を知る。	地域に住む諸外国の人々へのインタビューをもとに、それぞれの国の文化や、日本で暮らして感じていること等をまとめ、発表した。			
	社会的な関心・意欲・態度	B		C							
	社会的な思考・表現	C	2	C	2						
	主体的に学習に取り組む態度	C	2	B							
数学	数学への関心・意欲・態度	B		A		4年					
	数学的な見方・考え	B		B							
	数学的な技能	B	3	B	4						
	主体的に学習に取り組む態度	B	3	B	4						
理科	科学への関心・意欲・態度	A		A		5年					
	科学的な思考・表現	B		A							
	観察・実験の技能	A		A							
	主体的に学習に取り組む態度	A		A							

गाइडबुकको पृष्ठ 7 को सर्वेक्षण पत्र हेर्नुहोस्।

सर्वेक्षण पत्र भनेको माध्यमिक विद्यालय अध्ययनको परफर्मेन्स या क्रियाकलापको रेकर्ड हो।
माध्यमिक विद्यालयमा जाने गरेको व्यक्तिको, माध्यमिक विद्यालयको शिक्षकले लेखेर, जाँच दिने उच्च माध्यमिक विद्यालयमा पठाउनुपर्छ।

विदेशको माध्यमिक विद्यालय पास गरेको व्यक्तिको लागि भने छैन।

नीलो तीरको अङ्क 2 वर्षको परफर्मेन्स हो।

राष्ट्रभाषादेखि क्रमैसँग 9 विषय छन्।

रातो तीर 3 वर्षको परफर्मेन्स हो।

2 वर्षको 9 विषयको रेटिङको योगफल र 3 वर्षको 9 विषयको रेटिङको 2 गुणाको योगफललाई मिलाएर आएको अङ्कलाई आन्तरिक स्कोर (नाइसिन्तेन्) भनिन्छ।

आन्तरिक स्कोर उच्च माध्यमिक विद्यालय प्रवेश परीक्षामा एकदमै महत्त्वपूर्ण हुन्छ।